

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Институт математики, физики и информационных технологий
Кафедра "Политическая экономия и современные бизнес-процессы"

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института



И. Н. Якунина
«19» января 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.Б.8 Экономика

Направление подготовки/специальность: 10.05.05 - Безопасность информационных технологий в правоохранительной сфере

Профиль/направленность/специализация: Технологии защиты информации в правоохранительной сфере

Уровень высшего образования: специалитет

Квалификация: Специалист по защите информации

год набора: 2019

Тамбов, 2021

Автор программы:

Кандидат экономических наук, доцент Потокина Светлана Алексеевна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 10.05.05 - Безопасность информационных технологий в правоохранительной сфере (уровень специалитета) (приказ Министерства образования и науки РФ от «19» декабря 2016 г. № 1612).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры "Политическая экономия и современные бизнес-процессы" «15» января 2021 г. Протокол № 5

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Института математики, физики и информационных технологий, Протокол от «19» января 2021 г. № 1.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП Специалиста.....	5
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	12
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	36
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	37
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	38

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ОК-3 Способность ориентироваться в политических, социальных и экономических процессах

1.2 Виды и задачи профессиональной деятельности по дисциплине:

- организационно-управленческая
 - организационно-правовое обеспечение деятельности по получению, накоплению, обработке, анализу, использованию информации и защите объектов информатизации, информационных технологий и ресурсов
 - разработка и контроль эффективности осуществления системы мер по формированию и использованию информационных ресурсов, систем обеспечения информационной безопасности
 - организация работы малых групп и коллективов исполнителей, сформированных для решения конкретных профессиональных задач

1.3 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Знания и умения, необходимые для формирования трудового действия / компетенции
	ОК-3 Способность ориентироваться в политических, социальных и экономических процессах	<p>Знает и понимает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные цели, задачи, методы экономического анализа, используемые при изучении экономических агентов; - основные категории, сущность, историю и основные тенденции развития народного хозяйства; - основные политические факторы и их влияние на экономическое развитие отдельных хозяйственных единиц, регионов и стран; - экономическую систему и основные формы современных международных отношений; - показатели, характеризующие состояние экономической системы и динамику ее развития. <p>Умеет (способен продемонстрировать):</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать социально значимые явления и процессы, в том числе политического и экономического характера, мировоззренческие и философские проблемы, применять основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении профессиональных задач; - самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в сфере экономики, решать их с помощью современных исследовательских методов - использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии; - использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности <p>Владеет:</p>

		- навыками организации и проведения экономического анализа и прогнозирования экономических явлений на основе полученных выводов; - навыками разработки организационно-технических и социально-экономических мероприятий;
--	--	---

1.4 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ОК-3 Способность ориентироваться в политических, социальных и экономических процессах

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения		
		Очная (семестр)		
		2	3	6
1	Инновационная экономика и технологическое предпринимательство			+
2	История	+		
3	Правоведение	+		
4	Правоохранительные органы		+	

2. Место дисциплины в структуре ОП Специалиста:

Дисциплина «Экономика» относится к базовой части учебного плана ОП по направлению подготовки 10.05.05 - Безопасность информационных технологий в правоохранительной сфере.

Дисциплина «Экономика» изучается в 1 семестре.

3. Объем и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины: 2 з.е.

Очная: 2 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	72
Контактная работа	36
Лекции (Лекции)	18
Практические (Практ. раб.)	18
Самостоятельная работа (СР)	36
Зачет	-

3.2. Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.			Формы текущего контроля
		Лек ции	Пра кт. раб.	СР	
		О	О	О	
1 семестр					

1	Предмет и метод экономической науки	2	2	4	Собеседование; Опрос; Выполнение практических заданий
2	Экономические системы и институты	2	2	4	Собеседование; Опрос; Тестирование
3	Рыночный механизм	2	2	4	Собеседование; Опрос
4	Фирма в рыночной экономике	2	2	4	Собеседование; Опрос; Тестирование
5	Конкуренция и рыночные структуры	2	2	4	Собеседование; Опрос
6	Основы потребительского поведения	2	2	4	Собеседование; Опрос
7	Теория предельной полезности	2	2	4	Собеседование; Опрос; Тестирование
8	Рынки факторов производства и факторные доходы	2	2	4	Собеседование; Опрос; Тестирование
9	Основные макроэкономические показатели	2	2	4	Составление задач и кейсов для расчёта макроэкономических показателей. (Выполнение практических заданий)

Тема 1. Предмет и метод экономической науки

Лекция.

Экономика. Зарождение, основные этапы и направления развития экономической теории. Меркантилизм. Физиократы. Классическая школа политэкономии. Кейнсианство. Институционализм. Неоклассики. Предмет экономической науки. Экономические отношения и экономическое поведение. Метод экономической науки. Экономические переменные. Функции экономической науки. Макроэкономика. Микроэкономика. Позитивная и нормативная экономика. Производство. Ресурсы. Граница производственных возможностей. Факторы производства. Воспроизводство. Простое и расширенное воспроизводство. Производственная и экономическая эффективность. Парето-эффективность. Показатели эффективности производства. Потребности. Блага. Экономические и свободные блага. Редкость. Основное экономическое противоречие. Проблема выбора. Кривая производственных возможностей. Закон возрастающих издержек. Цена выбора. Альтернативные издержки. Фундаментальные вопросы, решаемые экономикой.

Практическое занятие.

Вопросы для обсуждения:

1. Объяснить значение термина «экономика».
2. Выделить уровни экономического анализа: микро-мезо- и макроэкономика.
3. Определение предмета экономической науки.
4. Рассмотреть экономические категории и законы.

5. Рассмотреть методология и методы экономической науки.
6. Объяснить понятия: потребности, ресурсы, выбор, товар, стоимость, деньги.
7. Подробно обсудить виды потребностей.
8. В чем состоит отличие материальных благ от нематериальных благ.
9. Почему, с точки зрения экономической теории блага бывают экономические и неэкономические.
10. Перечислите факторы производства и виды ресурсов.
11. Труд как фактор производства. Заработная плата Земля как фактор производства.
12. Редкость и выбор. Кривая производственных возможностей.
13. Понятие альтернативной стоимости.

Задания для самостоятельной работы.

1. Проработка конспектов лекций и вопросов, подготовка к опросу, изучение учебной, научной и методической литературы, материалов периодических изданий с привлечением электронных средств официальной, статистической, периодической и научной информации;
2. Подготовка докладов и рефератов, презентаций;
3. Подготовка к решению задач.

Тема 2. Экономические системы и институты

Лекция.

Экономические системы: традиционная, рыночная, командная и смешанная экономика. Два способа решения фундаментальных проблем. Экономические институты и транзакционные издержки. Теорема Коуза. Собственность как экономическая категория. Собственность как юридическая категория. Владение, пользование, распоряжение. Субъекты и объекты собственности. Типы и основные формы собственности: частная (частная индивидуальная, нетрудовая частная), «смешанная» (корпоративная, кооперативная) и совместная (государственная, общественная) собственность. Права собственности. Теория прав собственности. Приватизация. Национализация. Способы приватизации. Разгосударствление. Акционирование.

Практическое занятие.

Вопросы для обсуждения:

1. Экономические системы: понятие и основные элементы.
2. Ключевые вопросы экономики.
3. Общая характеристика базовых моделей.
4. Смешанная экономика и ее типы.
5. Субъекты современного рыночного хозяйства (домашнее хозяйство, предприятие, банк, государство).
6. Типы и основные формы собственности.
7. Теория прав собственности

Задания для самостоятельной работы.

1. Проработка конспектов лекций и вопросов, подготовка к опросу, изучение учебной, научной и методической литературы, материалов периодических изданий с привлечением электронных средств официальной, статистической, периодической и научной информации;
2. Подготовка докладов и рефератов, презентаций;
3. Подготовка к решению задач.
4. Определить специфические черты рыночной экономики, их достоинства и недостатки, оформить в виде таблицы
5. Выделить основные характеристики существующих организационно-правовых форм предприятий в РФ, оформить результаты в виде таблицы (тип организации, учредители, ответственность по обязательствам, источники образования имущества (уставный капитал), ценные бумаги, условия реорганизации и ликвидации)

Тема 3. Рыночный механизм

Лекция.

Рынок. Конкуренция. Функции рынка. Классификация рынков. Рыночная инфраструктура. Субъекты и объекты рынка. Домашнее хозяйство. Фирма. Финансовые институты. Государство как субъект рынка. Кругооборот доходов в рыночной экономике. Спрос. Величина спроса. Кривая спроса. Шкала спроса. Функция спроса. Закон спроса. Эффект дохода. Эффект замещения. Ценовой барьер. Неценовые факторы, влияющие на спрос. Предложение. Величина предложения. Кривая предложения. Функция предложения. Закон предложения. Ценовые и неценовые факторы, влияющие на предложение. Рыночное равновесие. Равновесная цена. Изменение спроса и изменение предложения. Дефицит и избыток. Мгновенное, краткосрочное и длительное равновесие. Эластичность. Ценовая эластичность спроса. Коэффициент эластичности. Факторы, влияющие на ценовую эластичность спроса. Эластичность спроса по доходу. Перекрестная эластичность. Ценовая эластичность предложения. Практическое применение теории эластичности. Влияние государства на рыночный механизм. Общее равновесие и механизм обратной связи. Товары-комплименты и товары-субституты. Рента потребителя и рента производителя при максимизации общественного благосостояния.

Практическое занятие.

Вопросы для обсуждения:

1. Спрос и величина спроса.
2. Неценовые факторы спроса.
3. Закон спроса.
4. Предложение, величина предложения и факторы их определяющие. Закон предложения и функция предложения.
5. Понятие эластичности.
6. Эластичность спроса (ценовая, перекрестная, эластичность по доходу).
7. Эластичность предложения.
8. Понятие рыночного равновесия и равновесной цены.
9. Паутинообразная модель рыночного равновесия.
10. Изменение равновесия на рынке. Отсутствие равновесия.

Направления дискуссии:

Обсуждение формирования спроса и предложения с позиции покупателя и продавца

Задания для самостоятельной работы.

1. Проработка конспектов лекций и вопросов, подготовка к опросу, изучение учебной, научной и методической литературы, материалов периодических изданий с привлечением электронных средств официальной, статистической, периодической и научной информации;
2. Подготовка докладов и рефератов, презентаций;
3. Подготовка к решению задач.
4. Привести примеры спроса и предложения, которые сложились под влиянием почвенно-климатических особенностей домашнего региона

Тема 4. Фирма в рыночной экономике

Лекция.

Предпринимательство. Фирма. Организационно-правовые формы предпринимательства. Частное предприятие. Партнерство на паях. Корпорация. ЗАО. ОАО. Кооператив. Издержки фирмы. Явные и неявные издержки. Бухгалтерская и экономическая прибыль. Валовые, постоянные, переменные, средние издержки. Предельные издержки. Производственная функция. Изокоста. Изокванта. Продукт фирмы. Краткосрочный и долгосрочный период деятельности фирмы. Точка безубыточности. Эффект масштаба. Закон убывающей предельной производительности. Выручка, доход, прибыль, рентабельность.

Практическое занятие.

1. Рассмотреть понятие предприятия и его роль в рыночной экономике.
2. Рассмотреть типы коммерческих организаций.

3. Выделить расходы организации, экономическое содержание.
4. Выполнение расчетов основных экономических показателей деятельности фирмы.
5. Определить структуру издержек производства и выполнить расчет издержек по их видам

Задания для самостоятельной работы.

1. Проработка конспектов лекций и вопросов, подготовка к опросу, изучение учебной, научной и методической литературы, материалов периодических изданий с привлечением электронных средств официальной, статистической, периодической и научной информации;
2. Подготовка докладов и рефератов, презентаций;
3. Подготовка к решению задач.
4. Укажите в чем преимущества и недостатки крупного производства и мелкого предпринимательства, сравнительные характеристики оформите в виде таблицы

Тема 5. Конкуренция и рыночные структуры

Лекция.

Сущность и функции конкуренции. Формы конкуренции. Совершенная конкуренция. Предельный доход. Принцип максимизации прибыли. Равновесие отрасли в условиях совершенной конкуренции: $MC=MR=P=AC$. Экономические границы целесообразности выпуска продукции. Эффективность конкурентных рынков. Максимизация прибыли в условиях несовершенной конкуренции. Ценовая дискриминация. Типы рыночных структур несовершенной конкуренции. Монополия. Причины существования монополий. Входные барьеры при вступлении в рынок. Открытая и закрытая монополия. Естественная монополия. Монопольная прибыль. Степень монопольной власти. Индекс Лернера. Индекс Герфиндаля. Олигополия. Неценовая конкуренция. Лидерство в ценах. Синдикаты, картели, тресты. Монополистическая конкуренция. Дифференциация продукта. Монопсония. Чистые потери общества от несовершенной конкуренции. Антимонopolная политика.

Практическое занятие.

Вопросы для обсуждения:

Вопросы к практическому занятию

1. Основы теории потребительского поведения.
2. Кривая безразличия.
3. Оптимум потребителя.
4. Издержки предприятия и их виды (явные и неявные, валовые, постоянные, переменные, предельные, средние).
5. Доходы на факторы производства.
6. Закон убывающей доходности.
7. Понятие спроса и предложения конкурентной фирмы.
8. Поведение конкурентной фирмы в краткосрочном периоде.
9. Кривая спроса и кривая предельного дохода.
10. Особенности спроса и предложения в условиях чистой монополии. Правило «большого пальца».
11. Прибыль и потери фирмы-монополиста.
12. Равновесие монополистически конкурентной фирмы в краткосрочном периоде. Равновесие монополистически конкурентной фирмы в долгосрочном периоде.

Задания для самостоятельной работы.

1. Проработка конспектов лекций и вопросов, подготовка к опросу, изучение учебной, научной и методической литературы, материалов периодических изданий с привлечением электронных средств официальной, статистической, периодической и научной информации;
2. Подготовка докладов и рефератов, презентаций;
3. Подготовка к решению задач.
4. Составить схему классификация рынков совершенной и несовершенной конкуренции, достоинства и недостатки используя конспект лекций, а также учебники по экономической теории.

Тема 6. Основы потребительского поведения

Лекция.

Теория предельной полезности. Полезность и ценность. Родовая и конкретная полезность. Шкала Менгера. Закон убывающей предельной полезности. Антиблага. Парадокс А. Смита. Оптимальный выбор. Бюджетное ограничение. Кривые безразличия. Карта безразличия. Предельная норма замещения. Типы кривых безразличия.

Практическое занятие.

Вопросы для обсуждения:

1. Основы теории потребительского поведения.
2. Кривая безразличия.
3. Оптимум потребителя.
4. Издержки предприятия и их виды (явные и неявные, валовые, постоянные, переменные, предельные, средние).
5. Доходы на факторы производства.
6. Закон убывающей доходности.
7. Понятие спроса и предложения конкурентной фирмы.
8. Поведение конкурентной фирмы в краткосрочном периоде.
9. Кривая спроса и кривая предельного дохода.
10. Особенности спроса и предложения в условиях чистой монополии. Правило «большого пальца».
11. Прибыль и потери фирмы-монополиста.
12. Равновесие монополистически конкурентной фирмы в краткосрочном периоде. Равновесие монополистически конкурентной фирмы в долгосрочном периоде.

Задания для самостоятельной работы.

1. Проработка конспектов лекций и вопросов, подготовка к опросу, изучение учебной, научной и методической литературы, материалов периодических изданий с привлечением электронных средств официальной, статистической, периодической и научной информации;
2. Подготовка докладов и рефератов, презентаций;
3. Подготовка к решению задач.
4. Написание эссе.

Тема 7. Теория предельной полезности

Лекция.

Полезность и ценность. Родовая и конкретная полезность. Шкала Менгера. Закон убывающей предельной полезности. Антиблага. Парадокс А. Смита. Оптимальный выбор. Бюджетное ограничение. Кривые безразличия. Карта безразличия. Предельная норма замещения. Типы кривых безразличия. Положение потребительского равновесия.

Практическое занятие.

Вопросы для обсуждения:

1. Общая и предельная полезность экономических благ.
2. Закон убывающей предельной полезности. Правило максимизации полезности
3. Кривые безразличия.
4. Предельная норма замещения и ее экономический смысл.
5. Бюджетные ограничения потребителя.
6. Влияние изменений в доходах и ценах на положение бюджетной линии.
7. Эффект замещения и эффект дохода в поведении потребителя.

Задания для самостоятельной работы.

1. Проработка конспектов лекций и вопросов, подготовка к опросу, изучение учебной, научной и методической литературы, материалов периодических изданий с привлечением электронных средств официальной, статистической, периодической и научной информации;
2. подготовка докладов и рефератов, презентаций;
3. подготовка к решению задач.
4. Написание эссе.

Тема 8. Рынки факторов производства и факторные доходы

Лекция.

Спрос на факторы производства. Принцип взаимозаменяемости. Производность спроса на факторы производства. Принцип вменения. Конкурентный рынок труда. Заработная плата как цена труда. Формы заработной платы. Спрос и предложение на рынке труда. Эффект дохода и эффект замещения. Равновесие на рынке труда. Неконкурентный рынок труда. Монопсония на рынке труда. Роль профсоюзов на рынке труда. Минимальная заработная плата. Экономические цели профсоюза. Двусторонняя монополия. Дифференциация ставок заработной платы. Дискриминация по заработной плате на рынке труда. Основные трактовки понятия «капитал». Рынок капитала. Капитал и инвестиции. Процент как цена капитала. Величина процента: временные предпочтения, премия за риск и инфляцию. Номинальная и реальная ставка процента. Предельная норма окупаемости инвестиций и рыночная ставка процента. Кривая инвестиционного спроса фирмы. Дисконтирование. Изменение ставки процента: предложение сбережений. Равновесная ставка процента на конкурентном рынке капитала. Рынок земли. Особенности предложения земли. Спрос на землю. Абсолютная рента. Дифференцированная рента. Цена земли.

Практическое занятие.

Вопросы для обсуждения:

1. Рынок труда.
2. Равновесие на рынке труда.
3. Простая модель спроса на рынке труда.
4. Модифицированные модели спроса на труд (монополия на рынке продукта, монопсония на рынке труда).
5. Прямая и перекрестная эластичность спроса по заработной плате.
6. Капитал: сущность и формы.
7. Кругооборот и оборот капитала.
8. Рынок капитала (понятие и особенности структуры рынка капитала, равновесие).
9. Инвестиции. Источники инвестиционных ресурсов.
10. Дисконтированная стоимость.
11. Рынок земли: спрос и предложение.

Задания для самостоятельной работы.

1. проработка конспектов лекций и вопросов, подготовка к опросу, изучение учебной, научной и методической литературы, материалов периодических изданий с привлечением электронных средств официальной, статистической, периодической и научной информации;
2. подготовка докладов и рефератов, презентаций;
3. подготовка к решению задач.

Тема 9. Основные макроэкономические показатели

Лекция.

Предмет и значение макроэкономического анализа. Методы макроэкономического анализа. Понятие агрегирования. Макроэкономические агенты. Макроэкономические рынки. Особенности макроэкономических показателей. Номинальные и реальные величины. Потоки и запасы. Система национальных счетов. Валовой национальный продукт (ВНП). Принцип равенства доходов и расходов в экономике. Соотношение показателей в системе национальных счетов: показатели ВВП, ЧНП, НД, ЛД и РД. Трансферты. Недостатки показателя ВНП для оценки благосостояния. Понятие чистого экономического благосостояния. Номинальный и реальный ВНП. Дефлятор. Потенциальный ВНП. ВНП на душу населения.

Практическое занятие.

Вопросы для обсуждения:

1. Макроэкономические субъекты.
2. Агрегирование в макроэкономике (макроэкономические субъекты, макроэкономические рынки, макроэкономические показатели и взаимосвязи).
3. Национальное счетоводство (понятие, особенности возникновения, показатели).
4. В чем проявляется специфика макроэкономического анализа?
5. Что является предметом макроэкономики?
6. Перечислите основные макроэкономические проблемы?
7. Что такое «валовой национальный продукт»?
8. Почему при расчете ВНП принимаются во внимание только конечные товары и услуги?
9. Объясните необходимость использования двух методов измерения ВНП.
10. Каков экономический смысл показателя «дефлятор ВНП»?
11. Что такое «трансфертные платежи»?
12. Как рассчитывается национальный доход?

Задания для самостоятельной работы.

1. проработка конспектов лекций и вопросов, подготовка к опросу, изучение учебной, научной и методической литературы, материалов периодических изданий с привлечением электронных средств официальной, статистической, периодической и научной информации;
2. подготовка докладов и рефератов, презентаций;
3. подготовка к решению задач.

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

1 семестр

- посещаемость – 10 баллов
- текущий контроль – 56 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 2 балла каждый
- премиальные баллы – 20 баллов
- ответ на экзамене: не более 30 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ те мы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мах. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки

1.	Предмет и метод экономической науки	Собеседование	<p data-bbox="555 78 576 1321">2</p> <p data-bbox="643 118 1477 315">Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p data-bbox="643 327 1477 421">Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul data-bbox="643 432 1477 801" style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p data-bbox="643 813 1477 974">8 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы</p> <p data-bbox="643 985 1477 1079">5 баллов - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию .</p> <p data-bbox="643 1090 1477 1216">3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p data-bbox="643 1227 1477 1319">Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
----	-------------------------------------	---------------	--

		Опрос	3	<p>Опрос предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>8 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы</p> <p>5 баллов - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию .</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
		Выполнение практических заданий	6	<p>Лабораторные работы выполняются по тематике практических занятий.</p> <p>6 баллов – лабораторная работа выполнена в полном объеме, студент свободно владеет материалом, демонстрирует глубокие, систематизированные знания, свободно отвечает на вопросы используя профессиональную терминологию</p> <p>4 балла – лабораторная работа выполнена, но имеет некоторые неточности выполнения, студент владеет представленным материалом, отвечает на заданные вопросы</p> <p>2 балла - лабораторная работа в целом выполнена, однако в процессе выполнения лабораторной работы допущены существенны ошибки, студент слабо владеет информацией по теме, при ответе использует заготовленный текст, затрудняется с ответами на задаваемые вопросы</p>

2.	Экономические системы и институты	Собеседование	2	<p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>8 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы</p> <p>5 баллов - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию .</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
----	-----------------------------------	---------------	---	---

		Опрос	3	<p>Опрос предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>8 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы</p> <p>5 баллов - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию .</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
		Тестирование	2	<p>Тест состоит из 15 вопросов.</p> <p>4 балла – студент правильно отвечает на 50-100% вопросов в тесте</p> <p>2 балла - студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте.</p> <p>Менее 25% правильных ответов баллов не дает</p>

3.	Рыночный механизм	Собеседование	2	<p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>8 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы</p> <p>5 баллов - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию .</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
----	-------------------	---------------	---	---

		Опрос	3	<p>Опрос предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>8 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы</p> <p>5 баллов - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию .</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
--	--	-------	---	---

4.	Фирма в рыночной экономике	Собеседование	2	<p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>8 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы</p> <p>5 баллов - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию .</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
----	----------------------------	---------------	---	---

		Опрос	3	<p>Опрос предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>8 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы</p> <p>5 баллов - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию .</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
		Тестирование(контрольный срез)	2	<p>Тест состоит из 15 вопросов.</p> <p>4 балла – студент правильно отвечает на 50-100% вопросов в тесте</p> <p>2 балла - студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте.</p> <p>Менее 25% правильных ответов баллов не дает</p>

5.	Конкуренция и рыночные структуры	Собеседование	2	<p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>8 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы</p> <p>5 баллов - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию .</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
----	----------------------------------	---------------	---	---

		Опрос	3	<p>Опрос предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>8 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы</p> <p>5 баллов - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию .</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
--	--	-------	---	---

6.	Основы потребительского поведения	Собеседование	2	<p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>8 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы</p> <p>5 баллов - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию .</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
----	-----------------------------------	---------------	---	---

		Опрос	3	<p>Опрос предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>8 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы</p> <p>5 баллов - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию .</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
--	--	-------	---	---

7.	Теория предельной полезности	Собеседование	2	<p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>8 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы</p> <p>5 баллов - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию .</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
----	------------------------------	---------------	---	---

		Опрос	3	<p>Опрос предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>8 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы</p> <p>5 баллов - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию .</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
		Тестирование	2	<p>Тест состоит из 15 вопросов.</p> <p>4 балла – студент правильно отвечает на 50-100% вопросов в тесте</p> <p>2 балла - студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте.</p> <p>Менее 25% правильных ответов баллов не дает</p>

8.	Рынки факторов производства и факторные доходы	Собеседование	2	<p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>8 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы</p> <p>5 баллов - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию .</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
----	--	---------------	---	---

		Опрос	3	<p>Опрос предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>8 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы</p> <p>5 баллов - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию .</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
		Тестирование(контрольный срез)	2	<p>Тест состоит из 15 вопросов.</p> <p>4 балла – студент правильно отвечает на 50-100% вопросов в тесте</p> <p>2 балла - студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте.</p> <p>Менее 25% правильных ответов баллов не дает</p>
		Составление задач и кейсов для расчёта макроэкономических показателей. (Выполнение практических заданий)	6	<p>Лабораторные работы выполняются по тематике практических занятий.</p> <p>6 баллов – лабораторная работа выполнена в полном объёме, студент свободно владеет материалом, демонстрирует глубокие, систематизированные знания, свободно отвечает на вопросы используя профессиональную терминологию</p> <p>4 балла – лабораторная работа выполнена, но имеет некоторые неточности выполнения, студент владеет представленным материалом, отвечает на заданные вопросы</p> <p>2 балла - лабораторная работа в целом выполнена, однако в процессе выполнения лабораторной работы допущены существенные ошибки, студент слабо владеет информацией по теме, при ответе использует заготовленный текст, затрудняется с ответами на задаваемые вопросы</p>
9.	Основные макроэкономические показатели			

10.	Посещаемость	10	10 баллов – студент посетил все 100% занятий 7-9 баллов – студент посетил не менее 80% занятий 4-6 баллов – студент посетил не менее 50% занятий 1-3 балла – студент посетил не менее 25% занятий Если студент посетил менее 25% занятий, баллы не начисляются
11.	Премияльные баллы	20	Дополнительные премиальные баллы могут быть начислены: - за проект, выполненный по заказу работодателя и реализованный на практике – 20 баллов; - постоянная активность во время практических занятий – 10 баллов; - полностью подготовленная к публикации статья по тематике в рамках дисциплины – 10 баллов; - участие с докладом во всероссийской олимпиаде по тематике изучаемой дисциплины – 20 баллов; - участие в выставке по тематике изучаемой дисциплины – 20 баллов; - публикация статьи по тематике изучаемой дисциплины в сборнике студенческих работ / материалах всероссийской конференции / журнале из перечня ВАК – 10 / 15 / 20
12.	Ответ на экзамене	30	10-17 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «удовлетворительно» 18-24 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «хорошо», 25-30 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «отлично».
13.	Индивидуальные задания, с помощью которых можно набрать дополнительные баллы на экзамене	20	Решение кейса (10 баллов) Прохождение тестирования (30 вопросов) по всему курсу дисциплины (10 баллов)
14.	Итого за семестр	100	

Итоговая оценка по зачету выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
50 - 100 баллов	Зачтено
0 - 49 баллов	Не зачтено

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Выполнение практических заданий

Тема 1. Предмет и метод экономической науки

Лабораторные работы
выполняются по текущему
разделу или темы
дисциплины.

Опрос

Тема 1. Предмет и метод экономической науки

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный.

Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

14 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко

формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы

12 баллов - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию .

6 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему

Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.

Тема 2. Экономические системы и институты

Предположим, после окончания средней школы вы стоите перед выбором: начать трудовую жизнь или учиться в высшем учебном заведении. Если известно, что за весь период обучения затраты на питание составят 400 тыс. руб., затраты на оплату обучения — 200 тыс. руб.; совокупный доход от трудовой деятельности, который можно было бы получить за тот же период, равен 600 тыс. руб., то какими в данном случае будут альтернативные издержки получения высшего образования?

Собеседование

Тема 1. Предмет и метод экономической науки

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный.

Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

14 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и

отвечать на задаваемые ему вопросы
12 баллов - студент умеет применять
полученную при подготовке к
практическому занятию
информацию, отвечать на
большинство вопросов, вести
дискуссию .

6 балла – студент владеет
теоретическим материалом по теме
практического занятия, иногда
затрудняется при ответе на вопросы,
не умеет сформулировать свою
точку зрения на обсуждаемую
проблему

Если студент не владеет
проблематикой практического
занятия, не может отвечать на
вопросы, зачитывает ответ по
напечатанному тексту – ответ
баллами не оценивается.

Тема 2. Экономические системы и институты

Обсуждение формирования спроса и предложения с позиции покупателя и продавца

2. Оценка тенденций в области экономического роста России и мира
3. Теория общественного выбора.

Составление задач и кейсов для расчёта макроэкономических показателей. (Выполнение практических заданий)

Тема 9. Основные макроэкономические показатели

Проблемная ситуация:

Современный потребитель все чаще требует новинок. Как показывает мировая практика, рыночными лидерами сегодня становятся компании, которые прежде всего удовлетворяют человеческое желание новизны... Ускорение производства и потребления – глобальные тренды.

За последние пять–семь лет сроки вывода новинок на потребительских рынках сократились в 2–3 раза. Этому способствовало совершенствование технологий производства и глобальное разделение труда. Ускорение сегодня наиболее наглядно проявляется на рынке одежды (работа в режиме «fastfashion»), однако и в других потребительских секторах видны аналогичные процессы. Быстрый вывод новинок характерен для отраслей мобильной связи, масс-медиа, мебельного производства, автопромышленности.

На вопрос о причине активного обновления ассортимента аналитики отвечают, что изменился сам потребитель, его поведение на рынке, в постиндустриальную цивилизацию товары приобретаются для удовлетворения не столько витальных нужд, сколько эмоциональных запросов.

Есть и иной подход к оценке этих новых особенностей потребления которые свойственны в основном жителям мегаполисов. Когда срок потребления вещей стал приближаться к минимуму, т.е. вещи по су становятся одноразовыми, заговорили о том, что мир

охватывает болезнь «стрессового потребления».

Но, так или иначе, компании, которые не учитывают новые особенности потребительского поведения, теряют свои позиции.

Вопросы:

1. Сохраняет ли свое действие закон спроса при подобном поведении потребителя?
2. Можно ли назвать такое поведение покупателя рациональным? Если нет, то к какому из вариантов нерационального поведения вы бы отнесли подобное поведение потребителей?
3. Влияет ли (и если да, то как?) подобное потребительское поведение на производителей товаров и услуг? Если да, то каковы последствия такого влияния?

Тестирование

Тема 2. Экономические системы и институты

1. Кривая производственных возможностей характеризуется тем, что:
 - а) ресурсы, используемые в производстве – ограничены;
 - б) увеличение выпуска одного блага невозможно без уменьшения выпуска другого блага;
 - в) имеет отрицательный наклон;
 - г) нет правильного ответа;
 - д) (!) все ответы правильны.
2. Понятие «предельный» означает:
 - а) более или менее удовлетворяющий спрос;
 - б) минимальную по размерам единицу блага;
 - в) то же самое, что «средний»;
 - г) максимальную по размерам единицу блага;
 - д) (!) добавочный (дополнительный).
4. Товарное хозяйство – это ...
 - а) хозяйство, в котором применяются современные машины и оборудование;
 - б) хозяйство с большим объемом производимых продуктов;
 - в) (!) организация производства товаров и услуг для продажи;
 - г) организация производства высококачественных товаров для внутренних нужд хозяйства;
 - д) организация производства товаров и услуг для собственного потребления.
5. Какая из названных характеристик не относится к рыночной экономике:
 - а) конкуренция;
 - б) (!) централизованное планирование;
 - в) частная собственность;
 - г) свобода предпринимательского выбора;
 - д) эффективное перераспределение ресурсов
6. Принцип «невидимой руки» был предложен:
 - а) Д. Риккардо;
 - б) (!) А. Смитом;
 - в) А. Маршаллом;
 - г) Дж. Кейнсом;
 - д) К. Марксом.
7. Чтобы перейти от ЧНП к НД, необходимо:
 - а) прибавить чистые инвестиционные расходы к НД;
 - б) (!) вычесть из ЧНП косвенные налоги;
 - в) вычесть из ЧНП величину амортизации;

- г) вычесть из ЧНП сбережения граждан;
- д) прибавить к ЧНП личный доход граждан.

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

Типовые вопросы зачета (ОК-3)

1. Предмет, метод и функции экономической теории.
2. Экономические ресурсы и факторы. Воспроизводство и его типы.
3. Проблема выбора в экономике. Альтернативные издержки.
4. Сущность и типы экономических систем.
5. Собственность как экономическая категория. Типы и формы собственности.
6. Сущность и функции рынка, его структура и инфраструктура.
7. Спрос. Закон спроса. Эластичность спроса.
8. Сущность и формы конкуренции.
9. Монополия. Потери от несовершенной конкуренции и антимонопольная политика.
10. Производство и издержки. Эффект масштаба и закон убывающей производительности.
11. Сущность и роль предпринимательства в экономике. Экономическая прибыль.
12. Фирма и её организационно-правовые формы.
13. Рынок труда и заработная плата.
14. Рынок капитала и процент.
15. Рынок земли и земельная рента.
16. Основные макроэкономические показатели. Система национальных счетов.
17. Экономический рост, его типы и факторы.
18. Сущность и проблемы макроэкономического равновесия. Модель «Совокупный спрос – совокупное предложение».
19. Инфляция как проявление макроэкономической нестабильности. Кривая Филлипса.
20. Безработица как проявление макроэкономической нестабильности. Закон Оукена.
21. Сущность, функции и виды денег. Денежная масса. Уравнение Фишера.
22. Банки и банковская система. Банковский мультипликатор.
23. Налоги и налоговая политика. Кривая Лаффера.
24. Государственный бюджет. Дефицит бюджета и государственный долг.
25. Международная миграция капитала и рабочей силы.

Типовые задания для зачета (ОК-3)

1. Кривая производственных возможностей характеризуется тем, что:
 - а) ресурсы, используемые в производстве – ограничены;
 - б) увеличение выпуска одного блага невозможно без уменьшения выпуска другого блага;
 - в) имеет отрицательный наклон;
 - г) нет правильного ответа;
 - д) (!) все ответы правильны.
2. Понятие «предельный» означает:
 - а) более или менее удовлетворяющий спрос;
 - б) минимальную по размерам единицу блага;
 - в) то же самое, что «средний»;
 - г) максимальную по размерам единицу блага;
 - д) (!) добавочный (дополнительный).
1. Товарное хозяйство – это ...
 - а) хозяйство, в котором применяются современные машины и оборудование;
 - б) хозяйство с большим объемом производимых продуктов;

- в) (!) организация производства товаров и услуг для продажи;
- г) организация производства высококачественных товаров для внутренних нужд хозяйства;
- д) организация производства товаров и услуг для собственного потребления.
2. Какая из названных характеристик не относится к рыночной экономике:
- а) конкуренция;
- б) (!) централизованное планирование;
- в) частная собственность;
- г) свобода предпринимательского выбора;
- д) эффективное перераспределение ресурсов
3. Принцип «невидимой руки» был предложен:
- а) Д. Риккардо;
- б) (!) А. Смитом;
- в) А. Маршаллом;
- г) Дж. Кейнсом;
- д) К. Марксом.
4. Чтобы перейти от ЧНП к НД, необходимо:
- а) прибавить чистые инвестиционные расходы к НД;
- б) (!) вычесть из ЧНП косвенные налоги;
- в) вычесть из ЧНП величину амортизации;
- г) вычесть из ЧНП сбережения граждан;
- д) прибавить к ЧНП личный доход граждан.

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«зачтено» (50 - 100 баллов)	ОК-3	<p>Систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам дисциплины, а также по основным вопросам, выходящим за пределы учебной программы.</p> <p>Студент показывает высокий уровень теоретических знаний по дисциплине. Умеет увязывать знания, полученные при изучении различных дисциплин, анализировать практические ситуации, принимать соответствующие решения.</p> <p>Точное использование научной терминологии, систематически-грамотное и логически-правильное изложение ответа на вопросы;</p> <p>Ответ, построен логично, материал излагается четко, ясно, хорошим языком, аргументировано, уместно используется информационный и иллюстративный материал (примеры из практики, таблицы, графики и т.д.). На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу.</p> <p>Полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой по дисциплине.</p> <p>Творческая самостоятельная работа на практических/семинарских занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.</p> <p>Высокий уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.</p>

«не зачтено» (0 - 49 баллов)	ОК-3	<p>Студент показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций.</p> <p>Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал.</p> <p>Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом или отказ от ответа (выполнения письменной работы).</p> <p>Незнание источников, рекомендованных учебной программой по дисциплине.</p> <p>Наличие грубых ошибок при использовании научной терминологии.</p> <p>низкий уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций</p>
---------------------------------	------	--

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Борисов Е.Ф. Экономика : учебник. - М.: Проспект, 2009. - 318 с.
2. Ильин С.С., Васильева Т.И. Экономика. - М.: АСТ, Слово, Полиграфиздат, 2010. - 543 с.
3. Булатов А.С. Экономика : Учебник. - 4-е изд., перераб. и доп.. - М.: Экономистъ, 2005. - 831 с.
4. Видяпин В.И. Экономическая теория : учебник. - Изд. испр. и доп.. - М.: ИНФРА-М, 2009. - 671 с.
5. Мамонтов В.Д., Кожевникова Т.М., Саяпин А.В., Бурмистрова А.А., Кондрашова И.С., Родионова Н.К., Горбунова О.Н., Мамонтов В.Д., Тамб. гос. ун-т им. Г.Р. Державина Основы экономики : учеб. пособие. - Тамбов: [Издат. дом ТГУ им. Г.Р. Державина], 2013. - 201 с.

6.2 Дополнительная литература:

1. Кожевникова Т.М., Кондрашова И.С., Родионова Н.К., Саяпин А.В. Микроэкономика : учеб. пособие. - Тамбов: [Издат. дом ТГУ им. Г.Р. Державина], 2013. - 276 с.
2. Горфинкель В.Я., Всерос. заочный финансово-экономический ин-т Экономика фирмы : учеб. для бакалавров : (посвящается 80-летию Всерос. заоч. фин.-эконом. ин-т). - 2-е изд., перераб. и доп.. - М.: Юрайт, 2012. - 685 с.
3. Мухина И. А. Экономика организации (предприятия) : учебное пособие. - 2-е изд., стер.. - Москва: Флинта, 2017. - 320 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103810>

6.3 Иные источники:

1. Горфинкель В. Экономика организаций (предприятий). Учебник, 2008 - <http://bizbook.ru>.
2. Практические занятия по курсу «Экономика и организация предприятия» - www.pti.ru
3. Баскакова О.В. Экономика организаций (предприятий) - www.u-g.ru

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Электронная информационно-образовательная среда

<http://moodle.tsutmb.ru/>

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows 10

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. – URL: <http://biblio.tsutmb.ru/elektronnyij-katalog>
2. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система. – URL: <https://biblioclub.ru>
3. Консультант студента. Гуманитарные науки: электронно-библиотечная система. – URL: <https://www.studentlibrary.ru>
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>

5. Российская государственная библиотека. – URL: <https://www.rsl.ru>
6. Российская национальная библиотека. – URL: <http://nlr.ru>
7. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: <https://www.prlib.ru>
8. Электронная библиотека РФФИ. – URL: <https://www.rfbr.ru/rffi/ru/library>
9. Справочная правовая система "Консультант плюс". – URL: <http://www.consultant.ru>

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.